

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS

Important Dates	
Draft Due	7/31/2023
LSGT Approval	8/31/2023
45-Day Check	Oct/Nov 2023
90-Day Check	Early Jan 2024
Spring Revisions	Late Jan 2024
135-Day Check	Feb/Mar 2024
180-Day Check	May 2024

District: Clarke County
School: Whitehead Road Elementary School
Principal: April Braswell
Principal Supervisor: Neill Crosslin

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

Needs Assessment

Academic Performance:

English Language Arts (ELA): For K-2 grade levels, the overall student performance in the ELA Spring iReady is improving, with the lowest increase being for Black students. However, for 3-5 grade levels, a general decrease in ELA GMAS performance is evident, with the most substantial decline in EL students and SWD. There is a clear need to investigate and address the factors contributing to this decrease, especially for EL and SWD students.

Math: In K-2 grade levels, there's a slight improvement in overall Math iReady scores but a decrease in the performance of Gifted and White Students. In 3-5 grade levels, proficiency in Math GMAS has slightly declined for all students, except SWD, who show a minor increase. The decrease in Gifted Students' scores in K-2 grade levels and the general decline in 3-5 grades need to be addressed.

Behavioral Issues: The PBIS ODR and OSS rates have increased for all students, particularly for SWD and Black students, indicating a rising challenge in managing student behavior. The significant increase in ODR and OSS rates for SWD indicates a need for more targeted behavioral support for this group.

Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
ELA Spring iReady (K-2) On or Above GL	All Students	55.60%	60.50%	4.90%	Black Students	51.40%	53.60%	2.20%
	SWD Students	32.30%	41.20%	8.90%	Hispanic Students	47.70%	54.60%	6.90%
	EL Students	40.40%	48.50%	8.10%	Two or More Race	72.70%	66.70%	-6.00%
	Gifted Students	91.90%	96.40%	4.50%	White Students	79.20%	89.10%	9.90%
ELA GMAS (3-5) Proficient or Above	All Students	29.40%	28.00%	-1.40%	Black Students	17.50%	13.70%	-3.80%
	SWD Students	10.30%	3.80%	-6.50%	Hispanic Students	24.60%	22.60%	-2.00%
	EL Students	18.30%	6.40%	-11.90%	Two or More Race		40.00%	40.00%
	Gifted Students			0.00%	White Students	73.40%	73.10%	-0.30%
Math Spring iReady (K-2) On or Above GL	All Students	49.80%	51.40%	1.60%	Black Students	40.60%	46.40%	5.80%
	SWD Students	32.30%	35.30%	3.00%	Hispanic Students	41.40%	41.50%	0.10%
	EL Students	34.60%	36.10%	1.50%	Two or More Race	70.00%	72.20%	2.20%
	Gifted Students	92.90%	85.70%	-7.20%	White Students	84.60%	82.60%	-2.00%
Math GMAS (3-5) Proficient or Above	All Students	36.60%	36.10%	-0.50%	Black Students	22.50%	19.20%	-3.30%
	SWD Students	10.30%	11.50%	1.20%	Hispanic Students	35.50%	34.90%	-0.60%
	EL Students	26.50%	21.30%	-5.20%	Two or More Race		40.00%	40.00%

	Gifted Students			0.00%	White Students	71.70%	76.90%	5.20%
PBIS ODR Rates (per 100 Students)	All Students	1.94	2.57	0.63	Black Students	2.82	5.98	3.16
	SWD Students	1.45	16.90	15.45	Hispanic Students	0.33	1.24	0.91
	EL Students	0.00	1.32	1.32	Two or More Race	0.00	0.00	0.00
	Gifted Students	0.00	0.00	0.00	White Students	0.00	0.80	0.80
PBIS OSS Rates (per 100 Students)	All Students	1.05	1.08	0.03	Black Students	1.06	3.19	2.13
	SWD Students	0.00	11.27	11.27	Hispanic Students	0.00	0.00	0.00
	EL Students	0.00	0.00	0.00	Two or More Race	0.00	0.00	0.00
	Gifted Students	0.00	0.00	0.00	White Students	0.00	0.80	0.80

Data Resources	CCSD Data Analytics	GOSA Data Dashboards	Georgia Insights Dashboards	GA Milestones Comparisons by RESA
-----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---


Needs and Goals

Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.

	Needs	Goals	Progress Metrics
1	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the ELA GMAS.	<i>By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the percentage of all students scoring proficient or above in the ELA GMAS from 28% to 33%, with a specific focus on enhancing proficiency rates for Black students from 13.7% to 20%, SWD students from 3.8% to 10%, and EL students from 6.4% to 15%.</i>	iReady Assessments, Interim Assessments, Wit and Wisdom End of Module Assessments
2	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the MATH GMAS.	<i>By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the overall percentage of all students scoring proficient or above in the Math GMAS from 36.1% to 42%. Additionally, we will focus on improving the proficiency rates for Black students from 19.2% to 25%, SWD students from 11.5% to 15%, and EL students from 21.3% to 30%.</i>	iReady Assessments, Interim Assessments, Eureka End of Module Assessments
3	Increase student voice through Leader in Me practices: Per the results of our Leader in Me MRA student survey and the Lighthouse Team Rubric, we found a need in the area of empowering students to lead their own learning	<i>Increase opportunities for student voice throughout the school day, as it relates to academics and the culture and climate of the school, from 0% to 25% as measured by the MRA by the end of May 2024.</i>	LIM Student MRA Survey Data; Families As Partners Survey Data

Plan Development Narrative (pre-populated)

<p>Principal Commitment: My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>	<p>District Commitment: My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>
--	--

	8/31/2023		8/23/2023
<i>Principal Signature</i>	<i>Date</i>	<i>Chief of Academics & Student Supports Signature</i>	<i>Date</i>

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the ELA GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the percentage of all students scoring proficient or above in the ELA GMAS from 28% to 33%, with a specific focus on enhancing proficiency rates for Black students from 13.7% to 20%, SWD students from 3.8% to 10%, and EL students from 6.4% to 15%.
2	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the MATH GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the overall percentage of all students scoring proficient or above in the Math GMAS from 36.1% to 42%. Additionally, we will focus on improving the proficiency rates for Black students from 19.2% to 25%, SWD students from 11.5% to 15%, and EL students from 21.3% to 30%.
3	Increase student voice through Leader in Me practices: Per the results of our Leader in Me MRA student survey and the Lighthouse Team Rubric, we found a need in the area of empowering students to lead their own learning	Increase opportunities for student voice throughout the school day, as it relates to academics and the culture and climate of the school, from 0% to 25% as measured by the MRA by the end of May 2024.

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

The root cause of the problem of practice derives from gaps in consistent Tier I instruction. Leadership and teacher contributing practices include:

- The need for ensuring all students have on-grade level material
- The need for common grade level assessments to clearly identify gaps
- The need for more PL on differentiated instruction
- The need for setting clear expectations or providing enough support for inclusive and effective teaching practices

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

	If leaders...	then teachers will...	and then students will...
1	establish clear protocols for collaborative planning sessions,	consistently collaboratively plan effective and grade appropriate Tier I instruction,	be able to perform on grade level.
2	prioritize and support effective Tier I instruction	implement research-based instructional practices and differentiation strategies	demonstrate improved academic performance and growth
3	work with my staff to articulate the attributes of strong instruction to develop core commitments using observational tools provided by TNTP	teachers will be able to ensure strong instruction is in practice in every classroom for every scholar	scholars will be able to successfully complete on-grade level assignments

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	Consistent implementation of templates for instructional preparation and planning	Strong	Aug 2023		ILT
Goal 1	Monitor instruction and pacing of curriculum to ensure effective delivery of required curriculum	Strong	Aug 2023		ILT
Goal 1	Classroom walkthroughs include specific feedback to deepen the implementation of the 4 constructs	Strong	Aug 2023		ILT

Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments
August 2023	PLC Protocols & Minutes (Collaborative Conversations)	Continue to follow W&W Protocols
August 2023	Instructional Planning Templates	None
August 2023	PD materials focused on differentiated instruction	Provide more small group and co-teaching training
Sept 2023	Evidence of shared CFAs and data analysis (DDI for Reading)	Continue to monitor; revisit after mid Reading Assessment, First Grade ELA Assessment Data, Fourth Grade
Sept-Dec 2023	Specific feedback given during observations related to the 4 constructs	none

WRES TOTALS

Population - 662 (591 no PK)
 Hispanics (45%) - 291 (153 boys/138 girls)
 Blacks (34%) - 224 (88 boys/136 girls)
 Whites (15%) - 108 (43 boys/65 girls)
 Other (6%) - 39 (16 boys/23 girls)

Subgroups:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Gifted - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 63 [K-2 (29); 3-5 (34)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Fall Pulse Check

Pulse Check

Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fall Pulse Check

Pulse Check

Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sept-Dec 2023	Differentiated instruction strategies observed during observations	DRI Refresh to staff identified (1:1 & grade level) based on walkthroughs (65% effective implementation --> 85% by Dec. 20, 2023); Next round of Walkthrough (beginning of Dec.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dec 2023	Specific feedback given during observations related to the 4 constructs	Continue to focus on Academic Ownership components	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dec 2023	Improved scores in formative assessments indicating a grasp of on-grade level material	Fundations Data Sheet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
October 2023	Data showcasing reduced gaps in knowledge through interims		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aug-May2024	Allotted times for leaders to provide support for Tier I instruction	Terrific Tuesday Scope and Sequence	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dec 2023	Surveys to gain insights from teachers on the effectiveness of PLCs, support received, and areas of need	MTSS survey in December	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
October 2023	Initiate "Quarterly Reviews" - bring together the ILT, teachers, and other stakeholders to review progress, analyze data, and adjust strategies as needed	Continue to monitor, Review with SILT & grade levels	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dec 2023	Document & Showcase - Create a repository of best practices, success stories, model classrooms, or star teachers to further evidence the impact of changes in practice	Time provided for teachers to do Peer-to-Peer observations during Terrific Tuesday PLCS schedule	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
December 2023	Diagnostic results showing improvement in areas previously identified as gaps (22% on or above - 129 scholars --> 28% goal - 164 scholars)	none	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
December 2023	Collect student feedback on perceived changes in instructional quality	Students will retake the survey in Spring 2024	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the ELA GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the percentage of all students scoring proficient or above in the ELA GMAS from 28% to 33%, with a specific focus on enhancing proficiency rates for Black students from 13.7% to 20%, SWD students from 3.8% to 10%, and EL students from 6.4% to 15%.
2	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the MATH GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the overall percentage of all students scoring proficient or above in the Math GMAS from 36.1% to 42%. Additionally, we will focus on improving the proficiency rates for Black students from 19.2% to 25%, SWD students from 11.5% to 15%, and EL students from 21.3% to 30%.
3	Increase student voice through Leader in Me practices: Per the results of our Leader in Me MRA student survey and the Lighthouse Team Rubric, we found a need in the area of empowering students to lead their own learning	Increase opportunities for student voice throughout the school day, as it relates to academics and the culture and climate of the school, from 0% to 25% as measured by the MRA by the end of May 2024.

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

The root cause of the problem of practice derives from gaps in consistent Tier I instruction. Leadership and teacher contributing practices include:

- The need for ensuring all students have on-grade level material
- The need for common grade level assessments to clearly identify gaps
- The need for more PL on differentiated instruction
- The need for setting clear expectations or providing enough support for inclusive and effective teaching practices

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

	If leaders...	then teachers will...	and then students will...
1	establish clear protocols for collaborative planning sessions,	consistently collaboratively plan effective and grade appropriate Tier I instruction,	be able to perform on grade level.
2	prioritize and support effective Tier I instruction	implement research-based instructional practices and differentiation strategies	demonstrate improved academic performance and growth
3	work with my staff to articulate the attributes of strong instruction to develop core commitments using observational tools provided by TNTP	teachers will be able to ensure strong instruction is in practice in every classroom for every scholar	scholars will be able to successfully complete on-grade level assignments

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	Consistent implementation of templates for instructional preparation and planning	Strong	Aug 2023		ILT
Goal 1	Monitor instruction and pacing of curriculum to ensure effective delivery of required curriculum	Strong	Aug 2023		ILT
Goal 1	Classroom walkthroughs include specific feedback to deepen the implementation of the 4 constructs	Strong	Aug 2023		ILT

Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments
August 2023	PLC Protocols & Minutes (Collaborative Conversations)	Continue to follow W&W Protocols
August 2023	Instructional Planning Templates	None
August 2023	PD materials focused on differentiated instruction	Provide more small group and co-teaching training
Sept 2023	Evidence of shared CFAs and data analysis (DDI for Reading)	Continue to monitor; revisit after mid Reading Assessment, First Grade ELA Assessment Data, Fourth Grade
Sept-Dec 2023	Specific feedback given during observations related to the 4 constructs	none

WRES TOTALS

Population - 662 (591 no PK)
 Hispanics (45%) - 291 (153 boys/138 girls)
 Blacks (34%) - 224 (88 boys/136 girls)
 Whites (15%) - 108 (43 boys/65 girls)
 Other (6%) - 39 (16 boys/23 girls)

Subgroups:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Gifted - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 63 [K-2 (29); 3-5 (34)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Fall Pulse Check

Pulse Check

Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fall Pulse Check

Pulse Check

Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sept-Dec 2023	Differentiated instruction strategies observed during observations	DRI Refresh to staff identified (1:1 & grade level) based on walkthroughs (65% effective implementation --> 85% by Dec. 20, 2023); Next round of Walkthrough (beginning of Dec.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dec 2023	Specific feedback given during observations related to the 4 constructs	Continue to focus on Academic Ownership components	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dec 2023	Improved scores in formative assessments indicating a grasp of on-grade level material	Foundations Data Sheet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
October 2023	Data showcasing reduced gaps in knowledge through interims		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aug-May2024	Allotted times for leaders to provide support for Tier I instruction	Terrific Tuesday Scope and Sequence	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dec 2023	Surveys to gain insights from teachers on the effectiveness of PLCs, support received, and areas of need	MTSS survey in December	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
October 2023	Initiate "Quarterly Reviews" - bring together the ILT, teachers, and other stakeholders to review progress, analyze data, and adjust strategies as needed	Continue to monitor, Review with SILT & grade levels	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dec 2023	Document & Showcase - Create a repository of best practices, success stories, model classrooms, or star teachers to further evidence the impact of changes in practice	Time provided for teachers to do Peer-to-Peer observations during Terrific Tuesday PLCS schedule	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
December 2023	Diagnostic results showing improvement in areas previously identified as gaps (22% on or above - 129 scholars --> 28% goal - 164 scholars)	none	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
December 2023	Collect student feedback on perceived changes in instructional quality	Students will retake the survey in Spring 2024	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the ELA GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the percentage of all students scoring proficient or above in the ELA GMAS from 28% to 33%, with a specific focus on enhancing proficiency rates for Black students from 13.7% to 20%, SWD students from 3.8% to 10%, and EL students from 6.4% to 15%.
2	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the MATH GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the overall percentage of all students scoring proficient or above in the Math GMAS from 36.1% to 42%. Additionally, we will focus on improving the proficiency rates for Black students from 19.2% to 25%, SWD students from 11.5% to 15%, and EL students from 21.3% to 30%.
3	Increase student voice through Leader in Me practices: Per the results of our Leader in Me MRA student survey and the Lighthouse Team Rubric, we found a need in the area of empowering students to lead their own learning	Increase opportunities for student voice throughout the school day, as it relates to academics and the culture and climate of the school, from 0% to 25% as measured by the MRA by the end of May 2024.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

The root cause of the problem of practice derives from gaps in consistent Tier I instruction. Leadership and teacher contributing practices include:

- The need for ensuring all students have on-grade level material
- The need for common grade level assessments to clearly identify gaps
- The need for more PL on differentiated instruction
- The need for setting clear expectations or providing enough support for inclusive and effective teaching practices

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

	If leaders...	then teachers will...	and then students will...
1	establish clear protocols for collaborative planning sessions,	consistently collaboratively plan effective and grade appropriate Tier I instruction,	be able to perform on grade level.
2	prioritize and support effective Tier I instruction	implement research-based instructional practices and differentiation strategies	demonstrate improved academic performance and growth
3	work with my staff to articulate the attributes of strong instruction to develop core commitments using observational tools provided by TNTP	teachers will be able to ensure strong instruction is in practice in every classroom for every scholar	scholars will be able to successfully complete on-grade level assignments

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 2	Consistent implementation of collaborative planning processes and structures	Strong	Aug 2023		ILT
Goal 2	Using results of formative assessments to inform lesson preparation	Strong	Aug 2023		ILT
Goal 2	MTSS structures are monitored and adjusted to maximize all students' access to grade level content	Strong	Aug 2023		MTSS Specialist

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments
August 2023	PLC Protocols & Minutes (Collaborative Conversations)	Continue processes in place
August 2023	Instructional Planning Templates	Continue processes in place
Sept 2023	Evidence of shared CFAs and data analysis	
Sept 2023	TNTP Walkthrough/Observation Forms & Schedule	
Sept 2023	Scheduled reviews of MTSS structures to ensure student access to grade level content.	
Aug-Dec 2023	Evidence of teachers setting clear expectations and practicing inclusive and effective teaching methods	more paired/team observations
Sept-Dec 2023	Surveys to gain insights from teachers on the effectiveness of PLCs, support received, and areas of need	MTSS Survey in December

WRES TOTALS

Population - 662 (591 no PK)
 Hispanics (45%) - 291 (153 boys/138 girls)
 Blacks (34%) - 224 (88 boys/136 girls)
 Whites (15%) - 108 (43 boys/65 girls)
 Other (6%) - 39 (16 boys/23 girls)

Subgroups:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Gifted - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 64 [K-2 (32); 3-5 (32)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Fall Pulse Check

Pulse Check

Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fall Pulse Check

Pulse Check

Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

October 2023	Initiate "Quarterly Reviews" - bring together the ILT, teachers, and other stakeholders to review progress, analyze data, and adjust strategies as needed		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
December 2023	Diagnostic results showing improvement in areas previously identified as gaps (16% on or above - 93 scholars		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the ELA GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the percentage of all students scoring proficient or above in the ELA GMAS from 28% to 33%, with a specific focus on enhancing proficiency rates for Black students from 13.7% to 20%, SWD students from 3.8% to 10%, and EL students from 6.4% to 15%.
2	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the MATH GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the overall percentage of all students scoring proficient or above in the Math GMAS from 36.1% to 42%. Additionally, we will focus on improving the proficiency rates for Black students from 19.2% to 25%, SWD students from 11.5% to 15%, and EL students from 21.3% to 30%.
3	Increase student voice through Leader in Me practices: Per the results of our Leader in Me MRA student survey and the Lighthouse Team Rubric, we found a need in the area of empowering students to lead their own learning	Increase opportunities for student voice throughout the school day, as it relates to academics and the culture and climate of the school, from 0% to 25% as measured by the MRA by the end of May 2024.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

The root cause of the problem of practice derives from gaps in consistent Tier I instruction. Leadership and teacher contributing practices include:

- The need for ensuring all students have on-grade level material
- The need for common grade level assessments to clearly identify gaps
- The need for more PL on differentiated instruction
- The need for setting clear expectations or providing enough support for inclusive and effective teaching practices

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

	If leaders...	then teachers will...	and then students will...
1	establish clear protocols for collaborative planning sessions,	consistently collaboratively plan effective and grade appropriate Tier I instruction,	be able to perform on grade level.
2	prioritize and support effective Tier I instruction	implement research-based instructional practices and differentiation strategies	demonstrate improved academic performance and growth
3	work with my staff to articulate the attributes of strong instruction to develop core commitments using observational tools provided by TNTP	teachers will be able to ensure strong instruction is in practice in every classroom for every scholar	scholars will be able to successfully complete on-grade level assignments

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 2	Consistent implementation of collaborative planning processes and structures	Strong	Aug 2023		ILT
Goal 2	Using results of formative assessments to inform lesson preparation	Strong	Aug 2023		ILT
Goal 2	MTSS structures are monitored and adjusted to maximize all students' access to grade level content	Strong	Aug 2023		MTSS Specialist

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments
August 2023	PLC Protocols & Minutes (Collaborative Conversations)	Continue processes in place
August 2023	Instructional Planning Templates	Continue processes in place
Sept 2023	Evidence of shared CFAs and data analysis	
Sept 2023	TNTP Walkthrough/Observation Forms & Schedule	
Sept 2023	Scheduled reviews of MTSS structures to ensure student access to grade level content.	
Aug-Dec 2023	Evidence of teachers setting clear expectations and practicing inclusive and effective teaching methods	more paired/team observations
Sept-Dec 2023	Surveys to gain insights from teachers on the effectiveness of PLCs, support received, and areas of need	MTSS Survey in December

WRES TOTALS

Population - 662 (591 no PK)
 Hispanics (45%) - 291 (153 boys/138 girls)
 Blacks (34%) - 224 (88 boys/136 girls)
 Whites (15%) - 108 (43 boys/65 girls)
 Other (6%) - 39 (16 boys/23 girls)

Subgroups:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Gifted - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 64 [K-2 (32); 3-5 (32)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Fall Pulse Check

Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pulse Check

Fall Pulse Check

Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

October 2023	Initiate "Quarterly Reviews" - bring together the ILT, teachers, and other stakeholders to review progress, analyze data, and adjust strategies as needed		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
December 2023	Diagnostic results showing improvement in areas previously identified as gaps (16% on or above - 93 scholars)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Priority #3 - School Climate

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the ELA GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the percentage of all students scoring proficient or above in the ELA GMAS from 28% to 33%, with a specific focus on enhancing proficiency rates for Black students from 13.7% to 20%, SWD students from 3.8% to 10%, and EL students from 6.4% to 15%.
2	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the MATH GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the overall percentage of all students scoring proficient or above in the Math GMAS from 36.1% to 42%. Additionally, we will focus on improving the proficiency rates for Black students from 19.2% to 25%, SWD students from 11.5% to 15%, and EL students from 21.3% to 30%.
3	Increase student voice through Leader in Me practices: Per the results of our Leader in Me MRA student survey and the Lighthouse Team Rubric, we found a need in the area of empowering students to lead their own learning	Increase opportunities for student voice throughout the school day, as it relates to academics and the culture and climate of the school, from 0% to 25% as measured by the MRA by the end of May 2024.

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?
 Staff needs to grow capacity on how to empower scholars.

Theory of Action in Priority #3 - School Climate

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

	If leaders...	then teachers will...	then teachers will...	and then students will...	and then students will...
1	establish clear protocols for implementation as well as provide professional learning,	fully invest in Leader in Me practices with fidelity,		demonstrate ownership over the process of their learning.	
2					
3					

Strategies in Priority #3 - School Climate

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan	Strong	Aug 2023		Lighthouse Team
Goal 3	SILT and ILT monitor PBIS practices	Strong	Aug 2023		SILT/ILT
Goal 3	SILT and ILT monitor LIM practices	Strong	Aug 2023		SILT/ILT

Results Indicators in Priority #3 - School Climate

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments
Aug 2023	Protected time for all grade levels to implement LIM with fidelity	Goal Setting Rollout
Sept 2023	Implementation walkthroughs	Lighthouse Team will provide support (1:1 and grade level) for teachers or teams requiring support
Sept 2023	Increase in "Caught Being a Leader" highlights	Use Leader in Me announcements, collection of evidence on students Caught Being a Leader & Patrols on Point (Paper & Electronic submissions)
Sept 2023	Parent Collaboration Activities	Principal Chats Add a component to Parent Breakfast events
Sept 2023	Monthly Koalaty Scholar Advisory Team Meetings	Opportunity for K-SAT leaders to meet with grade levels to share information and collect feedback/concerns
Sept 2023	Koalaty Scholar Advisory Team Action Plans & Initiatives	
Dec 2023	Spring MRA student survey data will show 86% of students scoring in the "moderately" or "very" range when it comes to culture. (Currently 80%)	Identify areas of need and work with K-SAT & the Lighthouse team on how to address areas and how to monitor it

WRES TOTALS

Population - 662 (591 no PK)
 Hispanics (45%) - 291 (153 boys/138 girls)
 Blacks (34%) - 224 (88 boys/136 girls)
 Whites (15%) - 108 (43 boys/65 girls)
 Other (6%) - 39 (16 boys/23 girls)

Subgroups:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Gifted - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 64 [K-2 (32); 3-5 (32)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Fall Pulse Check

Pulse Check

Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fall Pulse Check

Pulse Check

Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dec 2023	An increase in student group opportunities provides 100% of students with opportunities for leadership within the school community (K-SAT, Girls on the Run, Koala CLAWS, Safety Patrols, Cheerleading, Basketball, STEP Team, LEAD Academy).	Looking to start the following clubs: Math Club, Reading Bowl Club, STEM Club after school and possibly on Terrific Tuesday; Also, making plans to implement Ted-Ed into Media Arts classroom (100% of scholars)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------	---	--	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Priority #3 - School Climate

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the ELA GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the percentage of all students scoring proficient or above in the ELA GMAS from 28% to 33%, with a specific focus on enhancing proficiency rates for Black students from 13.7% to 20%, SWD students from 3.8% to 10%, and EL students from 6.4% to 15%.
2	Students in grades 3-5 are not prepared to perform at the level of proficient or higher on the MATH GMAS.	By the end of the 2023-24 academic year, we aim to increase the overall percentage of all students scoring proficient or above in the Math GMAS from 36.1% to 42%. Additionally, we will focus on improving the proficiency rates for Black students from 19.2% to 25%, SWD students from 11.5% to 15%, and EL students from 21.3% to 30%.
3	Increase student voice through Leader in Me practices: Per the results of our Leader in Me MRA student survey and the Lighthouse Team Rubric, we found a need in the area of empowering students to lead their own learning	Increase opportunities for student voice throughout the school day, as it relates to academics and the culture and climate of the school, from 0% to 25% as measured by the MRA by the end of May 2024.

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?
 Staff needs to grow capacity on how to empower scholars.

Theory of Action in Priority #3 - School Climate

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

	If leaders...	then teachers will...	and then students will...
1	establish clear protocols for implementation as well as provide professional learning,	fully invest in Leader in Me practices with fidelity,	demonstrate ownership over the process of their learning.
2			
3			

Strategies in Priority #3 - School Climate

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan	Strong	Aug 2023		Lighthouse Team
Goal 3	SILT and ILT monitor PBIS practices	Strong	Aug 2023		SILT/ILT
Goal 3	SILT and ILT monitor LIM practices	Strong	Aug 2023		SILT/ILT

Results Indicators in Priority #3 - School Climate

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments
Aug 2023	Protected time for all grade levels to implement LIM with fidelity	Goal Setting Rollout
Sept 2023	Implementation walkthroughs	Lighthouse Team will provide support (1:1 and grade level) for teachers or teams requiring support
Sept 2023	Increase in "Caught Being a Leader" highlights	Use Leader in Me announcements, collection of evidence on students Caught Being a Leader & Patrols on Point (Paper & Electronic submissions)
Sept 2023	Parent Collaboration Activities	Principal Chats Add a component to Parent Breakfast events
Sept 2023	Monthly Koalaty Scholar Advisory Team Meetings	Opportunity for K-SAT leaders to meet with grade levels to share information and collect feedback/concerns
Sept 2023	Koalaty Scholar Advisory Team Action Plans & Initiatives	
Dec 2023	Spring MRA student survey data will show 86% of students scoring in the "moderately" or "very" range when it comes to culture. (Currently 80%)	Identify areas of need and work with K-SAT & the Lighthouse team on how to address areas and how to monitor it

WRES TOTALS

Population - 662 (591 no PK)
 Hispanics (45%) - 291 (153 boys/138 girls)
 Blacks (34%) - 224 (88 boys/136 girls)
 Whites (15%) - 108 (43 boys/65 girls)
 Other (6%) - 39 (16 boys/23 girls)

Subgroups:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Gifted - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 64 [K-2 (32); 3-5 (32)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Fall Pulse Check

Pulse Check


Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fall Pulse Check

Pulse Check

Not Started	Operational	Fully Operational	Not Started	Operational	Fully Operational
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dec 2023	An increase in student group opportunities provides 100% of students with opportunities for leadership within the school community (K-SAT, Girls on the Run, Koala CLAWS, Safety Patrols, Cheerleading, Basketball, STEP Team, LEAD Academy).	Looking to start the following clubs: Math Club, Reading Bowl Club, STEM Club after school and possibly on Terrific Tuesday; Also, making plans to implement Ted-Ed into Media Arts classroom (100% of scholars)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------	---	--	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

 <p>PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</p>	Fechas Importantes		Distrito: Condado de Clarke
	Fecha del Borrador	7/19/2023	
	Aprobación del SST	8/17/2023	Escuela: Whitehead Road Elementary School
	Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023	
	Revisión a los 90 días	Inicio de Enero 2024	Directora: April Braswell
Revisión de Primavera	Fines de Enero 2024		
Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024		
Revisión a los 180 días	Mayo 2024	Supervisor de la Dirección: Neill Crosslin	

El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayuda a garantizar que todos los participantes se enfquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.

Marco de Acción del Distrito
Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentarán los logros de los estudiantes y las tasas de graduación.

Valoración de las necesidades
Rendimiento académico:
Artes del Lenguaje Inglés (ELA). En los grados K-2, se observa una mejora general en el rendimiento de los estudiantes en la evaluación de primavera de ELA iReady, siendo el menor aumento para los estudiantes negros. Sin embargo, en los grados 3-5, se nota una disminución general en el rendimiento de ELA CMAS, con la mayor caída registrada en estudiantes EL y SWD. Es necesario investigar y abordar los factores que contribuyen a esta disminución, especialmente para los estudiantes EL y SWD.
Matemáticas: En los grados K-2, se observa una leve mejora en las puntuaciones generales de Matemáticas iReady, pero una disminución en el rendimiento de los estudiantes dotados y blancos. En los grados 3-5, la competencia en Matemáticas CMAS ha disminuido ligeramente para todos los estudiantes, excepto para SWD, quienes muestran un leve aumento. La disminución en las puntuaciones de estudiantes dotados en los grados K-2 y la caída general en los grados 3-5 deben ser abordadas.
Problemas de Conducta: Las tasas de ODR (Referencias a la Oficina de Disciplina) y OSS (Suspensiones fuera de la escuela) han aumentado para todos los estudiantes, especialmente para SWD y estudiantes negros, lo que sugiere un desafío creciente en el manejo del comportamiento estudiantil. El aumento significativo en las tasas de ODR y OSS para SWD indica la necesidad de un apoyo conductual más específico para este grupo.

Análisis de Datos								
Área	Grupo de estudiantes	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
iReady de primavera en ELA (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Todos los estudiantes	55.60%	60.30%	4.30%	Estudiantes afroamericanos	51.40%	53.60%	2.20%
	Estudiantes con discapacidades	32.30%	41.20%	8.30%	Estudiantes hispanos	47.70%	54.60%	6.90%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	40.40%	48.50%	8.10%	Estudiantes de dos o más razas	72.70%	66.70%	-6.00%
	Estudiantes dotados	91.90%	96.40%	4.50%	Estudiantes blancos	79.20%	89.10%	9.90%
	Todos los estudiantes	29.40%	28.00%	-1.40%	Estudiantes afroamericanos	17.50%	15.70%	-1.80%
CMAS de ELA (3-5) Competente o Superior	Estudiantes con discapacidades	10.30%	3.80%	-6.50%	Estudiantes hispanos	24.60%	22.60%	-2.00%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	18.30%	6.40%	-11.90%	Estudiantes de dos o más razas	40.00%	40.00%	0.00%
	Estudiantes dotados	0.00%	0.00%	0.00%	Estudiantes blancos	73.40%	73.30%	-0.30%
	Todos los estudiantes	49.80%	51.40%	1.60%	Estudiantes afroamericanos	40.60%	46.40%	5.80%
	Estudiantes con discapacidades	32.30%	35.30%	3.00%	Estudiantes hispanos	41.40%	41.50%	0.10%
iReady de Primavera en Matemáticas (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Estudiantes	34.60%	36.10%	1.50%	Estudiantes de dos o más razas	70.00%	72.20%	2.20%
	Aprendices de Inglés	92.90%	85.70%	-7.20%	Estudiantes blancos	84.60%	82.60%	-2.00%
	Estudiantes dotados	36.60%	36.10%	-0.50%	Estudiantes afroamericanos	22.50%	19.20%	-3.30%
	Todos los estudiantes	10.30%	11.50%	1.20%	Estudiantes hispanos	35.50%	34.90%	-0.60%
	Estudiantes con discapacidades	26.50%	21.30%	-5.20%	Estudiantes de dos o más razas	40.00%	40.00%	0.00%
CMAS de Matemáticas (3-5) Competente o Superior	Aprendices de Inglés	0.00%	0.00%	0.00%	Estudiantes blancos	71.70%	76.90%	5.20%
	Estudiantes dotados	1.94	2.57	0.63	Estudiantes afroamericanos	2.82	5.98	3.16
	Todos los estudiantes	1.45	16.90	15.45	Estudiantes hispanos	0.33	1.24	0.91
	Estudiantes con discapacidades	0.00	1.32	1.32	Estudiantes de dos o más razas	0.00	0.00	0.00
	Estudiantes	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.80	0.80
Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Aprendices de Inglés	1.05	1.08	0.03	Estudiantes afroamericanos	1.06	3.19	2.13
	Estudiantes con discapacidades	0.00	11.27	11.27	Estudiantes hispanos	0.00	0.00	0.00
	Todos los estudiantes	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas	0.00	0.80	0.80
	Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.80	0.80
	Estudiantes	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.80	0.80
Tasa OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.80	0.80
	Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.80	0.80
	Todos los estudiantes	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.80	0.80
	Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.80	0.80
	Estudiantes	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.80	0.80
Fuentes de datos	CCSD Data Analytics	CCSD Data Dashboards	General Inquiries Dashboards	GA Milestones Comparisons by PISA				

Necesidades y Metas		
Necesidades	Metas	Métricas de Progreso
Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el ELA CMAS.	Para el final del año académico 2023-24, buscamos aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el ELA CMAS, pasando del 28% al 33%. Nos enfocaremos específicamente en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 13.7% al 20%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 3.8% al 10%, y estudiantes de inglés del 4.4% al 8%.	Evaluaciones iReady, Evaluaciones Interimas, Evaluaciones de final de módulo de We and Wisdom
Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el MATH CMAS.	Al final del año académico 2023-24, nos proponemos aumentar el porcentaje general de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el MATH CMAS del 16.1% al 42%. Además, nos enfocaremos en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 10.2% al 20%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 11.3% al 15%, y estudiantes de inglés del 21.3% al 30%.	Evaluaciones iReady, Evaluaciones Interimas, Evaluaciones de final de módulo de Eureka
Incrementar la participación estudiantil a través de prácticas del Programa Líder en M: Según los resultados de nuestra encuesta estudiantil MEd del Programa Líder en My y el Rubro del Equipo Lighthouse, identificamos una necesidad en empoderar a los estudiantes para liderar su propio aprendizaje.	Aumentar los apuntes para la participación estudiantil durante el día escolar, tanto académicamente como en la cultura y el clima escolar, del 0% al 25% según lo medido por el MEd para finales de mayo de 2024.	Datos de encuesta de estudiantes LIM MEd; Datos de encuesta de Familias As Partners

Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)

Compromiso del Director: Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respaldó su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, priorizarlos y de seguirlos de cerca el progreso. Además confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.

Compromiso del Distrito: Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma refleja el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.

	8/31/2023		8/29/2023
Firma de la Directora	Fecha	Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil	Fecha

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el ELA GMAS.	Para el final del año académico 2023-24, buscamos aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el ELA GMAS, pasando del 28% al 33%. Nos enfocaremos específicamente en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 13.7% al 20%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 3.8% al 10%, y estudiantes de inglés del 6.4% al 15%.
2	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el MATH GMAS.	Al final del año académico 2023-24, nos proponemos aumentar el porcentaje general de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el MATH GMAS del 36.1% al 42%. Además, nos enfocaremos en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 19.2% al 25%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 11.5% al 15%, y estudiantes de inglés del 21.3% al 30%.
3	Incrementar la participación estudiantil a través de prácticas del Programa Líder en Mí: Según los resultados de nuestra encuesta estudiantil MRA del Programa Líder en Mí y el Rubro del Equipo Lighthouse, identificamos una necesidad en empoderar a los estudiantes para liderar su propio aprendizaje.	Aumentar las oportunidades para la participación estudiantil durante el día escolar, tanto académicamente como en la cultura y el clima escolar, del 0% al 25% según lo medido por el MRA para finales de mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La raíz del problema de la práctica surge de las deficiencias en la instrucción consistente de Nivel I. Tanto el liderazgo como los maestros contribuyen a través de:

- Garantizar que todo el material esté al nivel adecuado para cada grado.
- Implementar evaluaciones comunes a nivel de grado para identificar con claridad las áreas de mejora.
- Proporcionar más desarrollo profesional en la instrucción diferenciada.
- Establecer expectativas precisas o brindar suficiente respaldo para fomentar prácticas de enseñanza inclusivas y efectivas.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

	Si los líderes...	entonces los profesores...	entonces los profesores...	y como resultado, los estudiantes...	serán capaces de rendir al nivel de su grado.
1	establecen protocolos claros para las sesiones de planificación colaborativa,	entonces los profesores...	planificarán, en colaboración y de forma coherente, una enseñanza de Nivel I eficaz y adecuada al grado,	y como resultado, los estudiantes...	serán capaces de rendir al nivel de su grado.
2	priorizan y apoyan una enseñanza eficaz de Nivel I	entonces los profesores...	aplicarán prácticas pedagógicas basadas en la investigación y estrategias de diferenciación	y como resultado, los estudiantes...	demonstrarán un mejor rendimiento y crecimiento académicos
3	trabajan con el personal para articular los atributos de una instrucción sólida para desarrollar compromisos básicos utilizando herramientas de observación proporcionadas por TNTF	entonces los profesores...	podrán garantizar una enseñanza sólida en todas las aulas y para todos los alumnos	y como resultado, los estudiantes...	serán capaces de completar con éxito las tareas del nivel de grado

Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	Aplicación coherente de plantillas para la preparación y planificación de la enseñanza	Fuerte	Aug 2023		ILT
Meta 1	Supervisar la instrucción y el ritmo del plan de estudios para garantizar la impartición eficaz del plan de estudios requerida.	Fuerte	Aug 2023		ILT
Meta 1	Los recorridos por las aulas incluyen comentarios específicos para profundizar en la aplicación de los 4 constructos	Fuerte	Aug 2023		ILT

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

TOTALES DE WRES

Población - 662 (591 no PK)
 Hispanos (45%) - 291 (153 niños/138 niñas)
 Afroamericanos (34%) - 224 (88 niños/136 niñas)
 Blancos (15%) - 108 (43 niños/65 niñas)
 Otro (6%) - 39 (16 niños/23 niñas)

Subgrupos:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Dotados - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 63 [K-2 (29); 3-5 (34)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Seguimiento del pulso de otoño

No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seguimiento del pulso

No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seguimiento del pulso de otoño

Seguimiento del pulso

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado ¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.)	Posibles Ajustes	Indicador			Resultado		
			No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento	No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
Ago 2023	Protocolos y actas de PLC (conversaciones colaborativas)	Continuar seguir los protocolos de W&W	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ago 2023	Instructional Planning Templates (Plantillas de planificación instruccional)	ninguno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ago 2023	PD materials materiales de desarrollo profesional centrados en la enseñanza diferenciada	Impartir más formación en grupos reducidos y coenseñanza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept 2023	Pruebas de AFC y análisis de datos compartidos (DDI para lectura)	Seguir el monitoreo; revisar después de la evaluación intermedia de lectura, Datos de la evaluación de 1er grado de ELA, Datos de cuarto grado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Specific feedback (Retroalimentación específica) dada durante las observaciones relacionadas con los 4 constructos	ninguno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Estrategias de enseñanza diferenciada observadas durante las observaciones	Revisión (DRI Refresh) para personal indicado (1:1 y nivel de grado) basado en los recorridos (65% implementación eficaz --> 85% en Dic. 20, 2023); Próximo recorrido (inicios de Dic.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Retroalimentación específica dada durante las observaciones relacionadas con los 4 constructos	Seguir centrándose en los componentes de la responsabilidad académica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Mejora de las puntuaciones en las evaluaciones formativas, lo que indica una comprensión del material correspondiente al grado.	Datos Foundations Data Sheet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Octubre 2023	Datos que muestran la reducción de las lagunas de conocimiento gracias a los interinos interims		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ago-Mayo 2024	Tiempos asignados para que los líderes proporcionen apoyo a la instrucción de Nivel I (support for Tier I instruction)	Revisión "Terrific Tuesday Scope and Sequence"	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Encuestas para obtener información de los profesores sobre la eficacia de las PLC, el apoyo recibido y las áreas de necesidad.	Revisión MTSS en Diciembre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Octubre 2023	Iniciar "revisiones trimestrales": reunir al ILT, a los profesores y a otras partes interesadas para revisar el progreso, analizar los datos y ajustar las estrategias según sea necesario. datos	Seguir monitoreando, revisar con SILT y niveles de grado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Documentación y Modelación - Crear un repositorio de buenas prácticas, casos de éxito, aulas modelo o profesores estrella para demostrar el impacto de los cambios en la práctica.	Tiempo para que los profesores realicen observaciones entre compañeros durante el programa Terrific Tuesday PLCS	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dic 2023	Resultados del diagnóstico que muestran mejoras en áreas previamente identificadas como deficiencias. (22% a nivel o superior - 129 alumnos --> meta de un 28% - 164 alumnos)	ningunos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dic 2023	Recoger las opiniones de los estudiantes sobre los cambios percibidos en la calidad de la enseñanza. (student feedback)	Los estudiantes volverán a realizar la encuesta en la primavera de 2024.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)	Objetivos (extraídos de la pestaña anterior)
1	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el ELA GMAS.	Para el final del año académico 2023-24, buscamos aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el ELA GMAS, pasando del 28% al 33%. Nos enfocaremos específicamente en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 13.7% al 20%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 3.8% al 10%, y estudiantes de inglés del 6.4% al 15%.
2	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el MATH GMAS.	Al final del año académico 2023-24, nos proponemos aumentar el porcentaje general de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el MATH GMAS del 36.1% al 42%. Además, nos enfocaremos en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 19.2% al 25%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 11.5% al 15%, y estudiantes de inglés del 21.3% al 30%.
3	Incrementar la participación estudiantil a través de prácticas del Programa Líder en Mí: Según los resultados de nuestra encuesta estudiantil MRA del Programa Líder en Mí y el Rubro del Equipo Lighthouse, identificamos una necesidad en empoderar a los estudiantes para liderar su propio aprendizaje.	Aumentar las oportunidades para la participación estudiantil durante el día escolar, tanto académicamente como en la cultura y el clima escolar, del 0% al 25% según lo medido por el MRA para finales de mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La raíz del problema de la práctica surge de las deficiencias en la instrucción consistente de Nivel I. Tanto el liderazgo como los maestros contribuyen a través de:

- Garantizar que todo el material esté al nivel adecuado para cada grado.
- Implementar evaluaciones comunes a nivel de grado para identificar con claridad las áreas de mejora.
- Proporcionar más desarrollo profesional en la instrucción diferenciada.
- Establecer expectativas precisas o brindar suficiente respaldo para fomentar prácticas de enseñanza inclusivas y efectivas.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

	Si los líderes...	entonces los profesores...	entonces los profesores...	y como resultado, los estudiantes...	serán capaces de rendir al nivel de su grado.
1	establecen protocolos claros para las sesiones de planificación colaborativa,	entonces los profesores...	planificarán, en colaboración y de forma coherente, una enseñanza de Nivel I eficaz y adecuada al grado,	y como resultado, los estudiantes...	serán capaces de rendir al nivel de su grado.
2	priorizan y apoyan una enseñanza eficaz de Nivel I	entonces los profesores...	aplicarán prácticas pedagógicas basadas en la investigación y estrategias de diferenciación	y como resultado, los estudiantes...	demonstrarán un mejor rendimiento y crecimiento académicos
3	trabajan con el personal para articular los atributos de una instrucción sólida para desarrollar compromisos básicos utilizando herramientas de observación proporcionadas por TNTF	entonces los profesores...	podrán garantizar una enseñanza sólida en todas las aulas y para todos los alumnos	y como resultado, los estudiantes...	serán capaces de completar con éxito las tareas del nivel de grado

Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	Aplicación coherente de plantillas para la preparación y planificación de la enseñanza	Fuerte	Aug 2023		ILT
Meta 1	Supervisar la instrucción y el ritmo del plan de estudios para garantizar la impartición eficaz del plan de estudios requerida.	Fuerte	Aug 2023		ILT
Meta 1	Los recorridos por las aulas incluyen comentarios específicos para profundizar en la aplicación de los 4 constructos	Fuerte	Aug 2023		ILT

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

TOTALES DE WRES

Población - 662 (591 no PK)
 Hispanos (45%) - 291 (153 niños/138 niñas)
 Afroamericanos (34%) - 224 (88 niños/136 niñas)
 Blancos (15%) - 108 (43 niños/65 niñas)
 Otro (6%) - 39 (16 niños/23 niñas)

Subgrupos:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Dotados - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 63 [K-2 (29); 3-5 (34)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Seguimiento del pulso de otoño

No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seguimiento del pulso

No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seguimiento del pulso de otoño

Seguimiento del pulso

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado ¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.)	Posibles Ajustes	No iniciado			En funcionamiento			En pleno funcionamiento		
			No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento	No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento	No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
Ago 2023	Protocolos y actas de PLC (conversaciones colaborativas)	Continuar seguir los protocolos de W&W	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ago 2023	(Plantillas de planificación instruccional)	ninguno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ago 2023	Materiales de desarrollo profesional centrados en la enseñanza diferenciada	Impartir más formación en grupos reducidos y coenseñanza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept 2023	Pruebas de AFC y análisis de datos compartidos (DDI para lectura)	Seguir el monitoreo; revisar después de la evaluación intermedia de lectura, Datos de la evaluación de 1er grado de ELA, Datos de cuarto grado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Retroalimentación específica dada durante las observaciones relacionadas con los 4 constructos	ninguno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Estrategias de enseñanza diferenciada observadas durante las observaciones	Revisión para personal indicado (1:1 y nivel de grado) basado en los recorridos (65% implementación eficaz --> 85% en Dic. 20, 2023); Próximo recorrido (inicios de Dic.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Retroalimentación específica dada durante las observaciones relacionadas con los 4 constructos	Seguir centrándose en los componentes de la responsabilidad académica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Mejora de las puntuaciones en las evaluaciones formativas, lo que indica una comprensión del material correspondiente al grado.	Datos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Octubre 2023	Datos que muestran la reducción de las lagunas de conocimiento gracias a los interinos		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ago-Mayo 2024	Tiempos asignados para que los líderes proporcionen apoyo a la instrucción de Nivel I	Revisión "Terrific Tuesday Scope and Sequence"	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Encuestas para obtener información de los profesores sobre la eficacia de las PLC, el apoyo recibido y las áreas de necesidad.	Revisión MTSS en Diciembre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Octubre 2023	Iniciar "revisiones trimestrales": reunir al ILT, a los profesores y a otras partes interesadas para revisar el progreso, analizar los datos y ajustar las estrategias según sea necesario.	Seguir monitoreando, revisar con SILT y niveles de grado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Documentar y diseñar - Crear un repositorio de buenas prácticas, casos de éxito, aulas modelo o profesores estrella para demostrar el impacto de los cambios en la práctica.	Tiempo para que los profesores realicen observaciones entre compañeros durante el programa Terrific Tuesday PLCS	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dic 2023	Resultados del diagnóstico que muestran mejoras en áreas previamente identificadas como deficiencias. (22% en o por encima - 129 estudiantes --> meta de un 28% - 164 alumnos)	ningunos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dic 2023	Recoger las opiniones de los estudiantes sobre los cambios percibidos en la calidad de la enseñanza.	Los estudiantes volverán a realizar la encuesta en la primavera de 2024.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el ELA GMAS.	Para el final del año académico 2023-24, buscamos aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el ELA GMAS, pasando del 28% al 33%. Nos enfocaremos específicamente en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 13.7% al 20%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 3.8% al 10%, y estudiantes de inglés del 6.4% al 15%.
2	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el MATH GMAS.	Al final del año académico 2023-24, nos proponemos aumentar el porcentaje general de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el MATH GMAS del 36.1% al 42%. Además, nos enfocaremos en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 19.2% al 25%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 11.5% al 15%, y estudiantes de inglés del 21.3% al 30%.
3	Incrementar la participación estudiantil a través de prácticas del Programa Líder en Mí: Según los resultados de nuestra encuesta estudiantil MRA del Programa Líder en Mí y el Rubro del Equipo Lighthouse, identificamos una necesidad en empoderar a los estudiantes para liderar su propio aprendizaje.	Aumentar las oportunidades para la participación estudiantil durante el día escolar, tanto académicamente como en la cultura y el clima escolar, del 0% al 25% según lo medido por el MRA para finales de mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La raíz del problema de la práctica surge de las deficiencias en la instrucción consistente de Nivel I. Tanto el liderazgo como los maestros contribuyen a través de:

- Garantizar que todo el material esté al nivel adecuado para cada grado.
- Implementar evaluaciones comunes a nivel de grado para identificar con claridad las áreas de mejora.
- Proporcionar más desarrollo profesional en la instrucción diferenciada.
- Establecer expectativas precisas o brindar suficiente respaldo para fomentar prácticas de enseñanza inclusivas y efectivas.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

	Si los líderes...	establecen protocolos claros para las sesiones de planificación colaborativa,	entonces los profesores...	planificarán, en colaboración y de forma coherente, una enseñanza de Nivel I eficaz y adecuada al grado,	y como resultado, los estudiantes...	serán capaz de rendir al nivel de su grado.
1	Si los líderes...	priorizan y apoyan una enseñanza eficaz de Nivel I	entonces los profesores...	aplicarán prácticas pedagógicas basadas en la investigación y estrategias de diferenciación	y como resultado, los estudiantes...	demonstrarán un mejor rendimiento y crecimiento académicos
2	Si los líderes...	trabajan con el personal para articular los atributos de una instrucción sólida para desarrollar compromisos básicos utilizando herramientas de observación proporcionadas por TNTP	entonces los profesores...	podrán garantizar una enseñanza sólida en todas las aulas y para todos los alumnos	y como resultado, los estudiantes...	serán capaces de completar con éxito las tareas del nivel de grado

Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 2	Aplicación coherente de plantillas para la preparación y planificación de la enseñanza	Fuerte	Ago 2023		ILT
Meta 2	Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para preparar las clases	Fuerte	Ago 2023		ILT
Meta 2	Las estructuras del MTSS se supervisan y ajustan para maximizar el acceso de todos los estudiantes a los contenidos de su grado.	Fuerte	Ago 2023		Especialista en MTSS

Indicadores de Resultados en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

TOTALES DE WRES

Población - 662 (591 no PK)
 Hispanos (45%) - 291 (153 niños/138 niñas)
 Afroamericanos (34%) - 224 (88 niños/136 niñas)
 Blancos (15%) - 108 (43 niños/65 niñas)
 Otro (6%) - 39 (16 niños/23 niñas)

Subgrupos:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Dotados - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 63 [K-2 (29); 3-5 (34)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Seguimiento del pulso de otoño

No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seguimiento del pulso

No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seguimiento del pulso de otoño

Seguimiento del pulso

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes	No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento	No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
Ago 2023	Protocolos y actas de PLC (conversaciones colaborativas)	Continuar los procesos en marcha	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ago 2023	Instructional Planning Templates (Plantillas de planificación instruccional)	Continuar los procesos en marcha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept 2023	Pruebas de AFC y análisis de datos compartidos (DDI para lectura)CFAs y analysis		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept 2023	Recorrido TNTP / Formularios de Observaciones y Horario		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept 2023	Revisiones programados de las estructuras MTSS para asegurar el acceso de los estudiantes a contenido de nivel de grado.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ago-Dic 2023	Pruebas de que los profesores establecen expectativas claras y practican métodos de enseñanza integradores y eficaces.	más observaciones de pares o equipos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Encuestas para obtener observaciones de los profesores sobre la eficacia de los PLCs, los apoyos recibidos y los areas de necesidad	Encuesta MTSS en Diciembre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Octubre 2023	Iniciar "Revisiones Trimestrales" - reunir el ILT, los profesores y los demas interesados para revisar el progreso, analizar datos, y ajustar las estrategias según los necesario		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dic 2023	Resultados del diagnóstico que muestran mejoras en áreas previamente identificadas como deficiencias. (16% a nivel o superior - 93 alumnos		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el ELA GMAS.	Para el final del año académico 2023-24, buscamos aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el ELA GMAS, pasando del 28% al 33%. Nos enfocaremos específicamente en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 13.7% al 20%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 3.8% al 10%, y estudiantes de inglés del 6.4% al 15%.
2	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el MATH GMAS.	Al final del año académico 2023-24, nos proponemos aumentar el porcentaje general de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el MATH GMAS del 36.1% al 42%. Además, nos enfocaremos en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 19.2% al 25%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 11.5% al 15%, y estudiantes de inglés del 21.3% al 30%.
3	Incrementar la participación estudiantil a través de prácticas del Programa Líder en Mí: Según los resultados de nuestra encuesta estudiantil MRA del Programa Líder en Mí y el Rubro del Equipo Lighthouse, identificamos una necesidad en empoderar a los estudiantes para liderar su propio aprendizaje.	Aumentar las oportunidades para la participación estudiantil durante el día escolar, tanto académicamente como en la cultura y el clima escolar, del 0% al 25% según lo medido por el MRA para finales de mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La raíz del problema de la práctica surge de las deficiencias en la instrucción consistente de Nivel I. Tanto el liderazgo como los maestros contribuyen a través de:

- Garantizar que todo el material esté al nivel adecuado para cada grado.
- Implementar evaluaciones comunes a nivel de grado para identificar con claridad las áreas de mejora.
- Proporcionar más desarrollo profesional en la instrucción diferenciada.
- Establecer expectativas precisas o brindar suficiente respaldo para fomentar prácticas de enseñanza inclusivas y efectivas.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

	Si los líderes...	establecen protocolos claros para las sesiones de planificación colaborativa,	entonces los profesores...	planificarán, en colaboración y de forma coherente, una enseñanza de Nivel I eficaz y adecuada al grado,	y como resultado, los estudiantes...	serán capaz de rendir al nivel de su grado.
1	Si los líderes...	priorizan y apoyan una enseñanza eficaz de Nivel I	entonces los profesores...	aplicarán prácticas pedagógicas basadas en la investigación y estrategias de diferenciación	y como resultado, los estudiantes...	demonstrarán un mejor rendimiento y crecimiento académicos
2	Si los líderes...	trabajan con el personal para articular los atributos de una instrucción sólida para desarrollar compromisos básicos utilizando herramientas de observación proporcionadas por TNTP	entonces los profesores...	podrán garantizar una enseñanza sólida en todas las aulas y para todos los alumnos	y como resultado, los estudiantes...	serán capaces de completar con éxito las tareas del nivel de grado
3	Si los líderes...					

Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 2	Aplicación coherente de plantillas para la preparación y planificación de la enseñanza	Fuerte	Ago 2023		ILT
Meta 2	Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para preparar las clases	Fuerte	Ago 2023		ILT
Meta 2	Las estructuras del MTSS se supervisan y ajustan para maximizar el acceso de todos los estudiantes a los contenidos de su grado.	Fuerte	Ago 2023		Especialista en MTSS

Indicadores de Resultados en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

TOTALES DE WRES

Población - 662 (591 no PK)
 Hispanos (45%) - 291 (153 niños/138 niñas)
 Afroamericanos (34%) - 224 (88 niños/136 niñas)
 Blancos (15%) - 108 (43 niños/65 niñas)
 Otro (6%) - 39 (16 niños/23 niñas)

Subgrupos:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Dotados - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 63 [K-2 (29); 3-5 (34)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Seguimiento del pulso de otoño

Seguimiento del pulso

No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento	No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seguimiento del pulso de otoño

Seguimiento del pulso

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes	No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento	No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
Ago 2023	Protocolos y actas de PLC (conversaciones colaborativas)	Continuar los procesos en marcha	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ago 2023	Instructional Planning Templates (Plantillas de planificación instruccional)	Continuar los procesos en marcha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept 2023	Pruebas de AFC y análisis de datos compartidos (DDI para lectura)CFAs y analysis		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept 2023	Recorrido TNTP / Formularios de Observaciones y Horario		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept 2023	Revisiones programados de las estructuras MTSS para asegurar el acceso de los estudiantes a contenido de nivel de grado.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ago-Dic 2023	Pruebas de que los profesores establecen expectativas claras y practican métodos de enseñanza integradores y eficaces.	más observaciones de pares o equipos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept-Dic 2023	Encuestas para obtener observaciones de los profesores sobre la eficacia de los PLCs, los apoyos recibidos y los areas de necesidad	Encuesta MTSS en Diciembre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Octubre 2023	Iniciar "Revisiones Trimestrales" - reunir el ILT, los profesores y los demas interesados para revisar el progreso, analizar datos, y ajustar las estrategias según los necesario		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dic 2023	Resultados del diagnóstico que muestran mejoras en áreas previamente identificadas como deficiencias. (16% a nivel o superior - 93 alumnos		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el ELA GMAS.	Para el final del año académico 2023-24, buscamos aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el ELA GMAS, pasando del 28% al 33%. Nos enfocaremos específicamente en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 13.7% al 20%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 3.8% al 10%, y estudiantes de inglés del 6.4% al 15%.
2	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el MATH GMAS.	Al final del año académico 2023-24, nos proponemos aumentar el porcentaje general de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el MATH GMAS del 36.1% al 42%. Además, nos enfocaremos en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 19.2% al 25%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 11.5% al 15%, y estudiantes de inglés del 21.3% al 30%.
3	Incrementar la participación estudiantil a través de prácticas del Programa Líder en Mí: Según los resultados de nuestra encuesta estudiantil MRA del Programa Líder en Mí y el Rubro del Equipo Lighthouse, identificamos una necesidad en empoderar a los estudiantes para liderar su propio aprendizaje.	Aumentar las oportunidades para la participación estudiantil durante el día escolar, tanto académicamente como en la cultura y el clima escolar, del 0% al 25% según lo medido por el MRA para finales de mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

El personal necesita aumentar su habilidad para capacitar a los estudiantes.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

	Si los líderes...	establecen protocolos claros para su aplicación y proporcionar formación profesional,	entonces los profesores...	invertirán plenamente en las prácticas de Leader in Me con fidelidad,	Como resultado, los estudiantes...	demonstrarán que son responsables de su proceso de aprendizaje.
1	Si los líderes...		entonces los profesores...		Como resultado, los estudiantes...	
2	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes...	
3	Si los líderes...		entonces los profesores...		Como resultado, los estudiantes...	

Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito.	Fuerte	Ago 2023		Equipo Lighthouse
Meta 3	SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS	Fuerte	Ago 2023		SILT/ILT
Meta 3	SILT e ILT supervisan las prácticas de LIM	Fuerte	Ago 2023		SILT/ILT

Indicadores de Resultados en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
Ago 2023	Tiempo reservado para que todos niveles de grados implementan LIM con fiabilidad	Inicio del Establecimiento de Metas
Sept 2023	Recorridos de implementación	El equipo Lighthouse proporcionará apoyo (1:1 y a nivel de grado) a los profesores o equipos que lo necesiten.
Sept 2023	Aumento de destacados "Caught Being a Leader"	Utilizar anuncios de Leader in Me, recopilación de pruebas sobre los estudiantes Caught Being a Leader & Patrols on Point (presentaciones en papel y electrónicas).
Sept 2023	Actividades Colaborativas con los Padres	Charlas con la Directora Añadir un componente a los desayunos para padres

TOTALES DE WRES

Población - 662 (591 no PK)
 Hispanos (45%) - 291 (153 niños/138 niñas)
 Afroamericanos (34%) - 224 (88 niños/136 niñas)
 Blancos (15%) - 108 (43 niños/65 niñas)
 Otro (6%) - 39 (16 niños/23 niñas)

Subgrupos:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Dotados - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 63 [K-2 (29); 3-5 (34)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Seguimiento del pulso de otoño			Seguimiento del pulso		
No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento	No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sept 2023	Reuniones mensuales del equipo asesor Koalaty Scholar Advisory Team	Oportunidad para que los líderes de K-SAT se reúnan con los niveles de grado para compartir información y recopilar comentarios/preocupaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept 2023	Koalaty Scholar Advisory Team Plan de Acción & Iniciativas		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dic 2023	Los datos de la encuesta MRA de primavera de los estudiantes mostrarán que el 86% de los estudiantes puntúan en el rango "moderadamente" o "muy" en lo que se refiere a la cultura. (Actualmente el 80%)	Identificar las áreas de necesidad y trabajar con K-SAT y el equipo Lighthouse sobre cómo abordarlas y cómo supervisarlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dic 2023	Un aumento en las oportunidades de grupos estudiantiles proporciona al 100% de los estudiantes oportunidades de liderazgo dentro de la comunidad escolar (K-SAT, Girls on the Run, Koala CLAWS, Patrullas de Seguridad, Cheerleading, Basketball, STEP Team, LEAD Academy).	Considerando iniciar los siguientes clubes: Club de Matemáticas, Club de Lectura, Club STEM después de la escuela y, posiblemente, en Terrific Martes; Además, hacer planes para poner en práctica Ted-Ed en el aula de Artes Medias (100% de los alumnos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el ELA GMAS.	Para el final del año académico 2023-24, buscamos aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el ELA GMAS, pasando del 28% al 33%. Nos enfocaremos específicamente en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 13.7% al 20%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 3.8% al 10%, y estudiantes de inglés del 6.4% al 15%.
2	Los estudiantes de tercer a quinto grado no están preparados para alcanzar el nivel de competente o superior en el MATH GMAS.	Al final del año académico 2023-24, nos proponemos aumentar el porcentaje general de todos los estudiantes que obtienen una calificación competente o superior en el MATH GMAS del 36.1% al 42%. Además, nos enfocaremos en mejorar las tasas de competencia para estudiantes afroamericanos del 19.2% al 25%, estudiantes con discapacidades de aprendizaje del 11.5% al 15%, y estudiantes de inglés del 21.3% al 30%.
3	Incrementar la participación estudiantil a través de prácticas del Programa Líder en Mí: Según los resultados de nuestra encuesta estudiantil MRA del Programa Líder en Mí y el Rubro del Equipo Lighthouse, identificamos una necesidad en empoderar a los estudiantes para liderar su propio aprendizaje.	Aumentar las oportunidades para la participación estudiantil durante el día escolar, tanto académicamente como en la cultura y el clima escolar, del 0% al 25% según lo medido por el MRA para finales de mayo de 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

El personal necesita aumentar su habilidad para capacitar a los estudiantes.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

	Si los líderes...	establecen protocolos claros para su aplicación y proporcionar formación profesional,	entonces los profesores...	invertirán plenamente en las prácticas de Leader in Me con fidelidad,	Como resultado, los estudiantes...	demonstrarán que son responsables de su proceso de aprendizaje.
1	Si los líderes...		entonces los profesores...		Como resultado, los estudiantes...	
2	Si los líderes...		entonces los profesores...		y como resultado, los estudiantes...	
3	Si los líderes...		entonces los profesores...		Como resultado, los estudiantes...	

Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito.	Fuerte	Ago 2023		Equipo Lighthouse
Meta 3	SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS	Fuerte	Ago 2023		SILT/ILT
Meta 3	SILT e ILT supervisan las prácticas de LIM	Fuerte	Ago 2023		SILT/ILT

Indicadores de Resultados en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.)</i>	Posibles Ajustes
Ago 2023	Tiempo reservado para que todos niveles de grados implementan LIM con fiabilidad	Inicio del Establecimiento de Metas
Sept 2023	Recorridos de implementación	El equipo Lighthouse proporcionará apoyo (1:1 y a nivel de grado) a los profesores o equipos que lo necesiten.
Sept 2023	Aumento de destacados "Caught being a leader"	Utilizar anuncios de Leader in Me, recopilación de pruebas sobre los estudiantes Caught Being a Leader & Patrols on Point (presentaciones en papel y electrónicas).
Sept 2023	Actividades Colaborativas con los padres	Charlas con la directora Añadir un componente a los desayunos para padres

TOTALES DE WRES

Población - 662 (591 no PK)
 Hispanos (45%) - 291 (153 niños/138 niñas)
 Afroamericanos (34%) - 224 (88 niños/136 niñas)
 Blancos (15%) - 108 (43 niños/65 niñas)
 Otro (6%) - 39 (16 niños/23 niñas)

Subgrupos:

ESOL - 176 [K-2 (86); 3-5 (90)]
 Dotados - 70 [K-2 (33); 3-5 (37)]
 SPED - 63 [K-2 (29); 3-5 (34)]
 EIP - 315 [K-2 (143); 3-5 (172)]

Seguimiento del pulso de otoño			Seguimiento del pulso		
No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento	No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seguimiento del pulso de otoño			Seguimiento del pulso		
No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento	No iniciado	En funcionamiento	En pleno funcionamiento
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sept 2023	Reuniones mensuales del equipo asesor "Koalaty Scholar Advisor Team"	Oportunidad para que los líderes de K-SAT se reúnan con los niveles de grado para compartir información y recopilar comentarios/preocupaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sept 2023	Koalaty Scholar Advisory Team - Plan de Acción & Iniciativas		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dic 2023	Los datos de la encuesta MRA de primavera de los estudiantes mostrarán que el 86% de los estudiantes puntúan en el rango "moderadamente" o "muy" en lo que se refiere a la cultura. (Actualmente el 80%)	Identificar las áreas de necesidad y trabajar con K-SAT y el equipo Lighthouse sobre cómo abordarlas y cómo supervisarlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dic 2023	Un aumento en las oportunidades de grupos estudiantiles proporciona al 100% de los estudiantes oportunidades de liderazgo dentro de la comunidad escolar (K-SAT, Girls on the Run, Koala CLAWS, Patrullas de Seguridad, Cheerleading, Basketball, STEP Team, LEAD Academy).	Considerando iniciar los siguientes clubes: Club de Matemáticas, Club de Lectura, Club STEM después de la escuela y, posiblemente, en Terrific Martes; Además, hacer planes para poner en práctica Ted-Ed en el aula de Artes Medias (100% de los alumnos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>